REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA

ÁREA DE EDUCACIÓN

MENCIÓN DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

CENTRO LOCAL LARA

BARQUISIMETO ESTADO LARA

|  |
| --- |
| **Estudiante:** Jesús Alberto Nieles  **C.I.V. N°:** 7.359.399  **Profesora:** Licda. Paula Pérez  **Materia:** Practica Profesional II  **Código:** 593  **Lapso:** 2010/2 |

# BARQUISIMETO; NOVIEMBRE 2010

**INTRODUCCIÓN**

La Ley Orgánica de Educación, señala en su Artículo 32 que “la educación especial tiene como objetivo atender en forma diferenciada los métodos y recursos especializados, aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas, sean de tal naturaleza y grado, que le impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados por los diferentes niveles del sistema educativo”.

Igualmente deberá prestar atención especializada aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

Por otro lado, el docente especialista tiene como objetivo, abordar desde una perspectiva pedagógica las dificultades del aprendizaje, mediante el diseño de estrategias, para la reeducación del educando dentro del sistema escolar, por medio de la anamnesis y entrevistas al docente regular, diagnostico al escolar, por medio de pruebas formales e informales, para posteriormente aplicar el plan educativo individualizado; para minimizar dicha debilidad. Así mismo, las recomendaciones tanto a padres como a maestros.

**MARCO TEÓRICO**

La educación especial es una modalidad del sistema escolar, de tipo transversal e interdisciplinario, encargado de potenciar y asegurar el cumplimiento del principio de equiparación de oportunidades, de aquellas y aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en todos los niveles y modalidades del sistema escolar; con el propósito de asegurar aprendizajes de realidad a todas y todos los educandos con necesidades educativas especiales (Dificultad de Aprendizaje) con la finalidad de lograr el máximo desarrollo de las capacidades de los escolares, así como afianzar globalmente su personalidad y prepararlos para su incorporación y participación en la vida social y laboral brindándoles atención educativa en las unidades operativas de dificultades de aprendizaje como: Unidades Psicoeducativas, Aulas Integradas, Departamento de Orientación, entre otros.

Las y los estudiantes que presentan interferencia o bloqueos en su proceso de aprendizaje, ocasionados por factores pertenecientes al desarrollo del educando y/o relacionados tales como, aspectos: sociales, económicos, culturales e instrumentales del entorno donde se desenvuelven.

Así mismo, las dificultades del aprendizaje es una limitación que se presenta en todos aquellos escolares que, sin tener una inteligencia inferior a la media, discapacidad falta de motivación, déficit de sensorial o pertenencia a minorías étnicas o culturales, presentan resultados curriculares inferiores a la media, siendo destacado su retraso o dificultad en alguno de los aprendizajes instrumentales: lectura, escritura y matemática. Estas dificultades pueden ser temporales o permanentes.

La asociación que se establece en la lectura es visual – auditiva porque el estimulo es visual, (la palabra impresa) y la respuesta es oral basada en una memoria de tipo auditiva.

El niño debe recordar el sonido que corresponde a esa secuencia de las letras que forman la palabra (reaudibilización) y expresar dicho sonido (respuesta oral).

La memoria que utiliza el niño para recordar el sonido que corresponde a la palabra impresa es la memoria auditiva de evocación. El sonido a evocar no está presente, el niño tiene que reaudibilizar.

* En cuanto a la lectura realizada a los niños y niñas pude notar que hay alteraciones en la ejecución de esta tarea, esto se puede interpretar como una deficiencia psicofuncional a varios niveles: percepción visual, memoria auditiva de evocación o reaudibilizacion, o en el proceso del lenguaje expresivo.

Al realizar la lectura (Anexo Nº 1), la mayoría de los niños presentan lectura silábica, así como dificultad en el ataque de silabas complejas y una lentitud evidente en el ataque en el ataque de las palabras.

Antes de realizar el análisis del dictado se debe decir que la asociación que se establece en el mismo es auditivo – visual, porque el estimulo es auditivo, la silaba expresada y la respuesta es visual motora.

La memoria que utiliza el niño para recordar la forma que corresponde al estimulo auditivo o sonido es la memoria visual de evocación, esta memoria es la que corresponde al último paso del proceso del dictado: respuesta visual motora.

Por esta razón se afirma que la memoria fundamental para realizar el dictado es la memoria visual de evocación.

En cuanto al dictado (Anexo Nº 2), realizado a los niños y niñas hay alteraciones en las ejecuciones de esta tarea que se pueda interpretar como una deficiencia psicofuncional en diversos niveles: percepción auditiva, memoria visual de evocación, ejecución motora o en la asociación de las psicofunciones.

También se puede notar errores tales como: omisiones, sustituciones, confusiones de letras, falta de espaciación, aglutinamiento de palabras; a raíz de algunos errores se puede inferir que escucho mal, o no hiso la discriminación auditiva correspondiente (confundiendo una letra por otra) también se observa que escriben y no se le entiende, hay un problema a nivel de ejecución motora.

La asociación que se establece para copiar es de tipo visual – visual motora, el estimulo es visual pues el niño ve el estimulo visual o silaba impresa y a continuación lo transcribe inmediatamente a una respuesta visual motora: la silaba escrita.

La memoria que utiliza el niño para recordar la forma y secuencia de las letras es la memoria visual inmediata, el niño debe revisualizar, al separar la vista del modelo, la forma y secuencia de las letras para escribir la palabra.

* Las copias (Anexo Nº 3), realizadas por los niños y niñas presentan alteraciones en su ejecución esto se interpreta como deficiencias de psicofunciones relacionadas con el canal visual.

Puede estar alterada la percepción visual, la memoria visual inmediata y la coordinación viso motora también se observan errores en la copia tales como letras muy grandes, algunas son ilegibles, hay unos trazos gruesos y muy afinado. Tienen una postura inadecuada (no apoyan la espalda en el respaldar de la silla, no apoya la mano sobre la hoja y algunos niños se acercan significativamente a la actividad que realiza, utilizan apoyo digital el dedo como guía), hacen murmullos.

Los niños y niñas identifican y escriben los números, hacen contaje y siguen secuencias numéricas.

En adición dominan de manera adecuada las operaciones sencillas y complejas, utilizando apoyo digital (los dedos para contar).

Sustracción logran de forma incorrecta algunos ejercicios desde los más sencillos a los más complejos, utilizando conteo digital (los dedos).

Al realizar las evaluaciones los niños y las niñas muestran una conducta desordenada, inquieto, de gran amplitud (por ejemplo hay niños que se paran y escriben de pie, sueltan el lápiz, lo dejan caer, se rascan la cabeza, entre otros). Para tratar estas dificultades se debería tener en cuenta las siguientes consideraciones:

* Vincular, en lo posible, los contenidos matemáticos a propósitos e intenciones humanas y situaciones significativas.
* Tratar de contextualizar los esquemas matemáticos, subiendo los peldaños de la escala de abstracción al ritmo exigido por el alumno.
* Asegurar la asimilación de lo viejo antes de pasar a lo nuevo, y adiestrar específicamente la generalización de los procedimientos y contenidos.
* Enseñar paso a paso, a planear el uso y selección de los recursos cognitivos.
* Asegurar que el niño pueda recordar los aspectos relevantes de una tarea o problema y procurar comprobar que no se exige más de lo que permite la competencia lógica del alumno.
* Enseñar paso a paso las estrategias y algoritmos específicos que exigen las tareas.
* Valorar y motivar a los niños que no parezcan interesados o competentes.

**CONCLUSIÓN**

En la educación todos los días existen cambios transcendentales que nos llevan a confundir nuestra práctica pedagógica,  sobre todo el quehacer diario y esta realidad se vive  cuando llegamos a nuestras  aulas de clase.

Durante el inicio de las actividades en el aula se exploran los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores previos que poseen los y las estudiantes, permitiendo activar en éstos y éstas la disposición afectiva y actitudinales hacia las actividades a realizar

Mientras que en el desarrollo se pueden utilizar diferentes tipos de estrategias y situaciones de aprendizajes que permitan potenciar las zonas de desarrollo próximo y las reales

Al finalizar el maestro y la maestra aprovechan para conocer los logros alcanzados en función del objetivo establecido, potenciar valores, virtudes y actitudes hacia el aprendizaje.

Es necesario asumir actitudes positivas hacia la diversidad, aceptación y respeto a las diferencias individuales, ya que la capacitación y formación del docente especialista debe estar orientada también a los sentimientos, para promover de manera afectiva y efectiva el proceso de enseñanza aprendiza de las materias instrumentales: lectura, escritura y matemáticas.

**j0232988**

**PINOCHO VA A LA ESCUELA**

Pinocho estaba muy alegre.

Era el primer día de clases y le habían comprado a Pinocho algunos lápices, cuaderno y camisas nuevas.

Pinocho también estaba muy contento.

****

**LA CASA**

Pinocho estaba muy alegre.

Mi casa es bonita

Yo vivo con mi mamá,

Mi papá y mis hermanos.

****

**Mi Hogar**

Yo vivo con mi familia

Mi papá, mi mamá y mis abuelos

También tengo hermanos,

Tíos y primos

Qué bueno es tener familia.







**RECOMENDACIONES**

**A los Padres**

* Integrar más a las dificultades que presentan el escolar, esto le ayudara a sí mismos y a las estudiantes a tener más éxito.
* Hacer de las tareas escolares una prioridad.

**A la Docente de Aula Regular**

* Que investigue y aprenda lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas de aprendizaje.
* Adecuar las exigencias programáticas a su capacidad e interés, respetando su ritmo de aprendizaje.
* Trabajar conjuntamente con los padres de las y los estudiantes e intercambiar información sobre su progreso.

Al respecto se le aplico a un grupo de niños y niñas de 2do grado de la U. E. “Departamento Libertador”, una evaluación en las materias instrumentales: lectura, escritura y matemática.

Así mismo, mediante las observaciones realizadas se obtuvieron informaciones muy importantes en cuanto a:

* Aspectos fisiológicos
* Aspectos socio – emocionales
* Aspectos familiares y socioeconómicos
* Aspectos cognitivos
* Aspectos físicos de la Institución
* Ambiente de aula

**Aspectos Fisiológicos**

Los niños y niñas atendidos poseen una edad comprendida entre 7 y 8 años, presentando un aspecto nutricional normal, la talla y el peso corresponden con la edad. Así mismo, hay dos estudiantes que presentan deficiencias visuales correctivas.

**Aspectos Socio – Emocionales**

Las y los estudiantes son espontáneos al manifestar sus sentimientos, les gusta trabajar en equipo, son alegres, comunicativos.

Se observa la presencia de estudiantes que vienen de familias disfuncionales (padres divorciados, madres solteras).

**Aspecto Familiar y Socio Económico**

Con respecto a la situación habitacional viven en casas, en un área urbana viven en barrios dentro del perímetro de la ciudad.

De igual forma, en el aspecto económico algunos padres se dedican a la economía informal, trabajan en empresas y oficios del hogar.

**Aspectos Cognitivos**

Presentan dificultad en el proceso de lectoescritura, así como también en el dictado.

En cuanto a la lectura, existen estudiantes que aun les cuesta leer aspectos que hay que optimizar con lecturas diarias en el hogar y en la escuela.

Presentan problemas ortográficos a pesar de realizar copias textuales, escriben lento y el grafismo es poco regular.

Respecto al pensamiento lógico matemático la mayoría presentan dificultad en la adición. Requieren atención del servicio de aula integrada.

**Aspecto Físico de la Institución**

La U. E. “Departamento Libertador” cuenta con un servicio de aula integrada, aula de música, centro de computación, baterías de baños y la cancha deportiva que carece del techado.

**Ambiente del Aula Regular**

* El agua es bastante espaciosa, hay buena ventilación, las paredes están en buenas condiciones y están pintadas.
* La ambientación del aula es acorde a la planificación que se está ejecutando.

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA LECTURA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

Fortalezas y Debilidades Encontradas durante el Proceso de Evaluación

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| * Nivel lector: silábico alfabético * Motivación hacia las actividades de lectura * Siguen instrucciones * Comprenden ordenes sencillas | * Ausencia de estructura y hábitos * Postura inadecuada * Seguimiento con apoyo digital * Irrespeto de los signos de puntuación (ritmo lector lento, entonación inadecuada, inseguridad ante nuevos problemas) |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA LECTURA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

**Objetivo General:** Desarrollar las habilidades y destrezas en el área de lectura.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Especifico** | **Contenido** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 1.- Adquirir estructura y hábitos en el proceso lector en cuanto a postura general. | 1.1- Postura correcta en el proceso lector.  1.2- Psicofunciones implícitas al proceso lector y postural.   * Atención * Concentración * Control postural * Motricidad gruesa * Motricidad fina * Percepción visual * Percepción auditiva | 1.1.1 Se le presentara al escolar una hoja con imágenes de la postura correcta al momento de leer (Anexo Nº 4).  1.1.2 Facilitar en una hoja los elementos de una postura correcta al momento de leer.  1.1.3 Se le facilitara al escolar una hoja con imágenes diferentes donde el escolar debe señalar con una X la postura correcta al sentarse (Anexo Nº 5) | **Humanos**  1. El escolar  2. Docente especialista.  **Materiales**  1. Hojas impresas de imágenes de posturas correctas.  2. Hoja.  Lápiz. | Se considera logrado el objetivo cuando el escolar:  1. Reconozca la postura correcta al momento de leer un texto.  2. Adopte por sí mismo la postura correcta para leer. | Dos sesiones por semana de 30 minutos. |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA LECTURA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

**Objetivo General:** Desarrollar las habilidades y destrezas en el área de lectura.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Especifico** | **Contenido** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** | **Tiempo** |
|  |  | 1.1.4 Se le entregara al escolar, para que describa con sus propias palabras en qué consiste una postura correcta al momento de leer.  1.1.5 El docente prácticamente asumirá la postura correcta que se debe adaptar durante el proceso lector, inmediatamente el escolar imitara la postura correcta.  1.1.6 Se le pedirá al escolar que adopte por sí mismo la postura correcta para iniciar el proceso lector. | 3. Mesas, sillas, hojas impresas de textos a leer. |  |  |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA ESCRITURA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

Fortalezas y Debilidades Encontradas durante el Proceso de Evaluación

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| * Nivel de escritura alfabético * Tamaño de la letra mediano * Sigue instrucciones | * Letra ilegible * Errores de sintaxis e incoherencias al expresar ideas * Alteraciones especificas en su producción grafica * Sustituciones * Adiciones * Omisiones * Errores ortográficos |

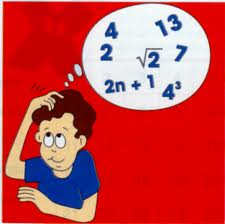
**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA ESCRITURA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

**Objetivo General:** Lograr que el educando internalice la separación de frases y oraciones de acuerdo al grado que cursa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Especifico** | **Contenido** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 1.- Minimizar en las oraciones aglutinamiento | 1.1- Aglutinamiento   * Atención * Comprensión * Discriminación visual * Percepción visual * Memoria inmediata | 1.1.1 El docente facilita en una hoja oraciones para que separe por palabras con la técnica del dedito.  1.1.2 Se le facilitara al educando una hoja escrita con varias palabras para que formen oraciones.  1.1.3 Se le dará al estudiante una hoja multigrafiada con 5 oraciones, para que los separe con palmadas. | **Humanos**  1. Docente  2. Estudiante  **Materiales**   * Hojas multigrafiadas. * Lápiz. * Borra * Saca punta | Estas actividades se evaluara por medio del instrumento lista de cotejo  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realiza las actividades correctamente. | Tres sesiones de 20 minutos a la semana |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA MATEMÁTICA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

Fortalezas y Debilidades Encontradas durante el Proceso de Evaluación

|  |  |
| --- | --- |
| **FORTALEZAS** | **DEBILIDADES** |
| Los niños y niñas presentan las siguientes fortalezas en sus procesos lógicos e infra lógicos.   * Motivación hacia la actividad numérica * Siguen instrucciones * Comprenden ordenes sencillas | Los niños y niñas presentan las siguientes debilidades en sus procesos lógicos e infra lógicos.   * Dificultad para resolver problemas sencillos que corresponden a las operaciones matemáticas básicas (adición y sustracción) * Dificultad para escribir los números en forma regresivas. |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA MATEMÁTICA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

**Objetivo General:** Desarrollar el proceso de abstracción en el manejo de las habilidades numéricas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Especifico** | **Contenido** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 1.- Fortalecer las operaciones matemáticas básicas | 1.1- Operación de suma.  1.2- Operaciones de sustracción  1.3- Psicofunciones implícitas al área de matemática   * Atención * Concentración * Percepción visual * Memoria * Razonamiento | 1.1.1 Ordenación y resolución de operaciones de adición de números naturales.  1.1.2 Ordenación y resolución de operaciones de sustracción de números naturales.  1.1.3 Resolución de ejercicios  1.1.4 Problemas muy sencillos para efectuar | **Humanos**  Escolar  Pasante  Docente especialista del centro de pasantías.  **Materiales**   * Hojas formateadas con las actividades * Lápices * Borrador | Se considera logrado el objetivo cuando el escolar:  1. Realice correctamente las operaciones de suma  2. Realice correctamente las operaciones de sustracción | Dos sesiones por semana de 30 minutos |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**ÁREA ACADÉMICA MATEMÁTICA**

Nombre: C Z, I T, J D, D M, E L.

**Objetivo General:** Desarrollar el proceso de abstracción en el manejo de las habilidades numéricas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Especifico** | **Contenido** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 2.- Afianzar el uso de los números naturales | 2.1) Números naturales  2.2 Series numéricas | 2.1.1 Identificación del número antecesor y sucesor de una serie numérica  2.1.2 Reconocimiento de series numéricas | **Humanos**  Escolar  Pasante  Docente especialista del centro de pasantías.  **Materiales**   * Hojas formateadas con las actividades * Lápices * Borrador | Se considera logrado el objetivo cuando el escolar:  1. Diferencie números entre si  2. Escriba correctamente series numéricas | Dos sesiones por semana de 20 minutos |



**CASO INDIVIDUAL**

**Informe Psicopedagógico de J.G**

Nombre: J.G

Edad: 7 años

Escolaridad: Cursa 2do grado

La maestra de su grado lo remite al aula integrada por cuanto el niño presenta aun, problemas de lectura y escritura, además tiene una conducta disruptiva en clase (se mueve mucho, se para constantemente, molesta a sus compañeros, es desobediente, nunca tiene los útiles necesarios y habla constantemente).

J.G tiene un hermano mayor, no presenta ningún problema, asiste a una escuela diferente a la de J.G.

La maestra manifiesta que los padres de J.G expresan interés por colaborar, pero en la práctica no se comprueban estas declaraciones.

Según la maestra, los padres no ayudan a J.G en sus tareas, no cuidan que tengan los útiles requeridos y la mayoría de veces no han seguido las instrucciones que ella les ha dado con respecto a la conducta del niño.

**Resumen de los datos obtenidos en la entrevista con los padres:**

Nació de parto normal, siempre ha sido muy inquieto, molesta mucho a su hermano quien por eso pelea con el y no admite en su juego.

**Revisión del material escolar:**

En cuanto al material revisado se comprobó que los libros y cuadernos están sucios y rotos, los mismos están descuidados.

Se nota que la lectura es ilegible, no respeta las líneas al escribir, también se observan omisiones, transposiciones e inversiones de letras.

**Los resultados de las pruebas aplicadas revelan lo siguiente:**

La lectura es lenta, silábica, con omisiones, inversiones y sustituciones, no respeta los signos de puntuación.

Así mismo la escritura es distorsionada, sus errores similares a los de la lectura.

La aprensión del lápiz es inadecuada.

**Observación de la conducta en situación de prueba:**

Es sumamente inquieto, interrumpe cada vez la tarea para establecer una conversación.

Agarra todo lo que está a su alcance, juega con el lápiz.

**1.- Datos de Identificación del Niño**

**Nombre:** J. G.

**Edad:** 7 años

**Grado:** 2do Grado

**Dirección:** Carrera 7 # 17 y 18 # 17-50 Barrio Unión

**Motivo de Referencia al Aula Integrada**

Fue remitido al aula integrada por la maestra del aula regular por presentar problemas severos en la lectura, escritura y así como problemas de conducta (agresividad).

**2.- Conclusiones acerca de la Entrevista con los Padres**

* El niño J. G. es el segundo de los hermanos, fue producto de un embarazo deseado controlado y sin complicaciones.
* Asistió al preescolar a los 4 años de edad siendo promovido al primer grado con seis años y medio.
* Actualmente tiene mucha dificultad para leer y escribir, presentando así problemas de conducta, dentro y fuera del salón de clases (hogar).

En cuanto a su estructura familiar el niño desde sus 8 meses de edad ha vivido siempre con su abuela paterna lo que lo hace pertenecer a una familia extendida, esto explica que fue excluido de sus padres de los cuales actualmente conforman una familia nuclear. Los ingresos económicos de la familia son suficientes para satisfacer las necesidades básicas de la misma. Y las condiciones de vivienda son bastantes higiénicas.

La abuela del niño se preocupa y se angustia por los problemas que presentan el niño y le hacen reclamos frecuentemente por su bajo rendimiento escolar.

Entre la abuela y una tía que también vive en el hogar lo orientan en la realización de las tareas escolares, pero con mucha frecuencia pierden la “paciencia” y lo regañan mucho.

En lo que respecta al funcionamiento familiar, las relaciones de comunicación entre los miembros de la familia, suele ser bastantes favorables, estos se comunican libremente. Esto nos hace saber que el niño pertenece a una familia funcional.

En cuanto al aspecto socio afectivo, el niño es sociable y juguetón; pero se enoja cuando lo regañan y actúan de forma rebelde y agresiva (les dice grosería a su abuela y a su tía).

**En Conclusión de la Información Recabada se puede Decir Que:**

Las dificultades en el aprendizaje del niño, se están convirtiendo en un foco conflictivo para la familia, que produce angustia en la abuela, la cual recae sobre el niño en forma de exigencias, disminuyendo la seguridad en sí mismo, y provocado el rechazo hacia las actividades escolares; presentando así, serios problemas de conducta, comportándose de manera agresiva, tanto en el salón de clases como en su hogar.

**Recomendaciones**

* Elaboración de un programa de atención individualizada al niño. Esta se realizara sobre la base de los resultados del proceso de evaluación.
* Los padres deben hablar con el niño de su problema, mostrándole sobre lo que va mal, sin amenazarlos, ni castigarlo.

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Lectura y Escritura)**

Nombre: J.G.

**Objetivo General:** Incrementar el vocabulario de palabras formadas por grupos consonánticos

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo Especifico** | **Actividades** | **Recursos** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 1. Pronunciar palabras formadas por grupos consonánticos: bl-br; cl-cr; fl-fr. 2. Reconoce palabras con grupos consonánticos en estudio. 3. Pronunciar y reconocer palabras con el grupo consonántico en estudio al final de las palabras. 4. Pronunciar y reconocer palabras con el grupo consonántico en estudio en el centro de la palabra. | * 1. Se presentan 6 laminas cada una de ellas representan un grupo consonántico diferente.   2. El alumno reconoce la lámina y pronuncia una palabra.   3. Se le solicita al alumno que escriba la palabra pronunciada anteriormente.   2.1) Se presenta una lista de palabras las cuales están formadas por el grupo consonántico:  bloque- brazo  clima- crema  flores- fresa.  Se pronuncian las palabras y se pide al niño que las reconozca.  2.2) Se la presentan al niño las mismas palabras y otras escritas en una hoja, se le solicita que subraye las que pertenecen al mismo grupo consonántico.  2.3) Se presentan palabras en tarjetas relámpagos formadas con el grupo consonántico en estudio para su reconocimiento visual y se van agregando nuevas palabras.  3.1) Se sigue el mismo procedimiento anterior:  pueblo-hombro  ancla-sucre  rifle-cofre  4.1) Se sigue el mismo procedimiento anterior:  pueblito- fabrica  anclado- escritorio  panfleto- refrito | * Laminas * Tarjetas relámpago y * Hojas * Lista de palabras seleccionadas, escritas en hojas. * Hojas escritas * Colores * Tarjetas relámpagos * Tarjetas relámpagos * Tarjetas relámpagos | Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar realice correctamente las actividades. | 30 min  30 min  30 min  30 min  30 min  30 min |

**PLAN DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA (Desarrollo Personal- Social)**

Nombre: J.G.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivo general** | **Objetivo especifico** | **Estrategias metodológicas** | **Evaluación** | **Tiempo** |
| 1. Lograr un comportamiento social acorde con su edad cronológica 2. Demostrar autoestima | * 1. Participar en actividades grupales en el aula regular (\*)   2.1) Realizar diversas actividades demostrando autoconfianza (\*) | * + 1. Hacer que el niño reparta material escolar a sus compañeros (cuadernos, hojas, lápices,etc).     2. Hacer que colabore con el grupo en actividades de orden y limpieza del aula.     3. Que el niño participe en juegos deportivos.     4. Participar en actividades colectivas del aula (coros, dramatizaciones, interpretaciones de textos leídos en clase).   2.1.1) Dibujos, pinturas  2.1.2) participar actividades deportivas donde haya demostrado competencias. | Se considera logrado el objetivo cuando el escolar logre un comportamiento social adecuado.  Se considera logrado el objetivo cuando el escolar  logre un comportamiento social adecuado. | Tres veces a la semana  A diario  Dos veces a la semana  A diario  Tres veces por semana  Dos veces por semana |

(\*) Para ello pedir colaboración a la maestra de aula regular